



Educação para a Cidadania

2025-2029

*Aprender com Valores,
Viver com Cidadania*



Aprovado em Reunião de Conselho Geral de 21 de outubro de 2025

1. Enquadramento:

A Educação para a Cidadania assume um papel determinante na resposta aos desafios complexos, diversificados e dinâmicos das sociedades contemporâneas. Ela contribui para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários e conscientes dos seus direitos e deveres, exercidos num ambiente de respeito, diálogo e pluralismo, sustentados nos valores democráticos e nos Direitos Humanos. Face aos desafios atuais, nomeadamente a emergência da inteligência artificial, a saúde mental e o bem-estar dos jovens, as desigualdades socioeconómicas, a sustentabilidade climática e a preservação da biodiversidade, as migrações e a mobilidade internacional, a Educação tem a responsabilidade de promover uma cidadania informada, que potencie a participação cívica.

No âmbito da Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos. Pretende-se, deste modo, que as aprendizagens essenciais promovam, por um lado, atitudes cívicas conscientes e, por outro lado, relacionamentos interpessoais e sociais responsáveis, que capacitem os alunos para a participação na vida escolar, social e comunitária e para a avaliação crítica das implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas.

2. Dimensões Obrigatórias em todos os anos da Escolaridade Obrigatória:

Dimensões	Modo de Organização do Trabalho	Projetos/Atividades/Parcerias	Contributo das Áreas Curriculares
Direitos Humanos	A definir nos Plano Curricular de Turma		Ver Ponto 6
Democracia e Instituições Políticas			
Desenvolvimento Sustentável			
Literacia Financeira e Empreendedorismo			

3. Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período:

Dimensões	Ciclos e Anos de Abordagem (escolher pelo menos um ano de escolaridade por dimensão e por ciclo)											
	1º ciclo				2º e 3º ciclo					Secundário		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º	6º	7º	8º	9º	10º ano	11º ano	12º ano
Saúde	X	X	X	X		X			X	X	X	X
Risco e Segurança Rodoviária	X	X				X			X	X	X	X
Pluralismo e Diversidade Cultural			X	X	X		X			X	X	X
<i>Media</i>	X	X	X	X	X			X		X	X	X

X – As temáticas serão desenvolvidas de acordo com as especificidades dos currículos.

Dimensões	Modo de Organização do Trabalho	Projetos/Atividades/Parcerias	Contributo das Áreas Curriculares
Saúde	A definir nos Plano Curricular de Turma		Ver Ponto 6
Risco e Segurança Rodoviária			
Pluralismo e Diversidade Cultural			
<i>Media</i>			

4. Aprendizagens Essenciais:

1º Ciclo		
Dimensão:	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

2º Ciclo		
Dimensão:	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

3º Ciclo		
Dimensão:	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).

	<p>contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

2.º e 3.º Ciclo		
Dimensão:	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

	<p>do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

Secundário		
Dimensão:	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. ▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. ▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. 	
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antisemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...). ▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...). ▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online.
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).
<p>Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.
--	--	---

5. Critérios de Avaliação:

Critério de Avaliação	Indicadores de Avaliação
Conhecimentos	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciona-se de forma crítica face a diferentes problemáticas de cidadania. • Analisa e fundamenta problemas e contextos, adotando atitudes e soluções em linha com valores democráticos e responsabilidade cívica.
Comunicação	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica opiniões, usando linguagem adequada ao tema, em suportes variados, com base em evidências.
Resolução de Problemas	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga, analisa e questiona, usando pensamento crítico para definir estratégias de resposta fundamentadas, criativas e contextualizadas.
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e as regras instituídas. • Realiza as atividades de forma autónoma e responsável, evidenciando capacidade de autoavaliação e superação.

6. Plano de Ação e Organização

O plano de ação do agrupamento para a Educação para a Cidadania prevê o desenvolvimento de projetos anuais integradores, diferenciados por ciclo e nível de ensino, ligados a um tema globalizante que promova o sentido de pertença dos alunos à comunidade escolar. A estratégia inclui a incorporação de atividades tanto curriculares como extracurriculares que incentivem a participação ativa e o envolvimento direto dos alunos na comunidade educativa e no meio envolvente. Para fortalecer esta ação, o agrupamento estabelecerá parcerias estratégicas com entidades locais, tais como autarquias, associações, serviços de saúde, ambientais e culturais, promovendo um trabalho em rede com vista à concretização dos projetos educativos. Além disso, será dada atenção à formação

contínua dos docentes, com foco na área da educação para a cidadania e no desenvolvimento de competências sociais, garantindo uma prática pedagógica atualizada e eficaz. Para dinamizar a participação juvenil e o compromisso social, serão criados e apoiados grupos e núcleos de cidadania dentro do agrupamento, estimulando o voluntariado e outras formas de participação ativa dos alunos.

No sentido de se desenhar um caminho comum em todo o Agrupamento, propõe-se um tema integrador das atividades a serem desenvolvidas no âmbito da educação para a cidadania e dos planos curriculares de turma: “Aprender com Valores, Viver com Cidadania”. Cada turma deverá desenvolver um subtema/projeto, enquadrado no tema globalizante e tendo em conta as dimensões selecionadas/aprovadas para cada um dos anos.

7. Contributo das Diferentes Áreas Curriculares para a consecução dos Objetivos da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Poeta António Aleixo:

Dimensões	Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Direitos Humanos	Filosofia. Área de Integração. Psicologia B. Geografia Psicologia – Curso Profissional. História A. Sociologia. História e Geografia de Portugal.
Democracia e Instituições Políticas	História A. História 3º ciclo. Filosofia. História da Cultura e das Artes. Sociologia. História e Geografia de Portugal.
Desenvolvimento Sustentável	Economia. Geografia. Sociologia. Filosofia – Éticas Ambientais.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Economia.

Dimensões	Departamento de Expressões
Direitos Humanos	
Democracia e Instituições Políticas	
Desenvolvimento Sustentável	Educação Tecnológica. Oficina de artes. Design, Comunicação e Animação Multimédia. Educação visual.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Oficina de artes.

Saúde	
Risco e Segurança Rodoviária	
Pluralismo e Diversidade Cultural	
Media	

Saúde	
Risco e Segurança Rodoviária	
Pluralismo e Diversidade Cultural	
Media	

Dimensões	Departamento de Línguas
Direitos Humanos	Português
Democracia e Instituições Políticas	Português
Desenvolvimento Sustentável	Português
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Português
Saúde	

Dimensões	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Direitos Humanos	Informática. TIC. Programação. Matemática. Ciências da Natureza.
Democracia e Instituições Políticas	Matemática.
Desenvolvimento Sustentável	Matemática. Ciências da Natureza. Físico-Química. Química. Ciências Naturais. Biologia e Geologia.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Informática. TIC. Matemática. Ciências da Natureza.
Saúde	Informática. TIC. Tecnologias. Matemática. Ciências da Natureza.

Risco e Segurança Rodoviária	
Pluralismo e Diversidade Cultural	
Media	Português

	Ciências Naturais. Biologia e Geologia. Biologia.
Risco e Segurança Rodoviária	Matemática. Ciências da Natureza. Físico-Química. Ciências Naturais. Biologia e Geologia. Eletrónica Fundamental. Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores.
Pluralismo e Diversidade Cultural	Matemática. Ciências da Natureza.
Media	Matemática. Ciências da Natureza. TIC.

Na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico, todas as dimensões são abordadas de forma transversal nas várias áreas dos Currículos.

8. Avaliação e Monitorização

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania será contínua e sistemática, centrada nas aprendizagens dos alunos em relação às diversas dimensões da cidadania, com critérios claros e indicadores objetivos que permitam uma análise rigorosa e transparente do seu desenvolvimento. A monitorização da implementação da estratégia ficará a cargo do Conselho Pedagógico, em articulação com o Conselho Geral, promovendo uma revisão anual que se baseará em evidências concretas, no feedback dos alunos, professores, famílias e restantes membros da comunidade educativa, e nos resultados obtidos através dos diversos projetos e atividades realizados. Para assegurar uma avaliação abrangente e fiel à realidade, serão utilizados múltiplos instrumentos, tais como observação direta, portefólios, autoavaliações, rubricas e relatórios de projeto. O envolvimento dos alunos, famílias e comunidade escolar será valorizado e incorporado no processo de avaliação, garantindo que a estratégia se mantém dinâmica, pertinente e ajustada às necessidades e realidades do agrupamento.

O diretor: