



Agrupamento  
de escolas  
**POETA  
ANTÓNIO ALEIXO**

---

# **P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Autores: Equipa PADDE**

**Data: outubro de 2023**

## 1. Introdução

O Plano de Ação para a Transição Digital contempla no Pilar I — Capacitação e inclusão digital das pessoas, o Subpilar I.1 — Educação digital, a Medida 1: Programa de Digitalização para as Escolas (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020).

Esta medida previa, entre outras ações, a formação de professores e a criação de um embaixador em serviço no CFAE que assume um papel importante de mobilização de um grupo de trabalho nas escolas para a elaboração do **PADDE – PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**.

## 2. Objetivos

No final do ano letivo 2022/2023 foi aprovado um novo Regulamento Interno que constituiu oficialmente a Equipa de Inovação e Modernização (antiga equipa PADDE) no Artigo 63.º:

### **Artigo 63.º**

#### **Equipa de Inovação e Modernização**

1. A Equipa de Inovação e Modernização do AEPAA tem por missão contribuir para a otimização dos recursos materiais e humanos do agrupamento com vista à agilização dos procedimentos e melhoria da comunicação entre as diferentes estruturas.
2. A EIM será coordenada por um docente a designar pelo Diretor e por uma equipa de docentes a indicar anualmente.
3. São objetivos específicos da EIM:
  - 3.1. Enquadrar os processos inerentes ao Plano de Ação para a Transição Digital;
  - 3.2. Melhorar a comunicação na comunidade educativa;
  - 3.3. Tornar mais eficaz o trabalho colaborativo dos professores;
  - 3.4. Facilitar as diversas tomadas de decisão dos órgãos de gestão com base no tratamento da informação;
  - 3.5. Melhorar os processos de ensino e aprendizagem em termos de metodologia, eficácia e resultados;
  - 3.6. Incrementar a inovação pedagógica;
  - 3.7. Contribuir para melhorar o Plano de Formação da Escola;
  - 3.8. Fomentar a agilidade e a flexibilidade dos processos;
  - 3.9. Reduzir os processos burocráticos;
  - 3.10. Melhorar as condições tecnológicas do Agrupamento.

### 3. Diagnóstico

#### 3.1. QUESTIONÁRIO DE COMPETÊNCIAS INDIVIDUAIS - *Checkin*

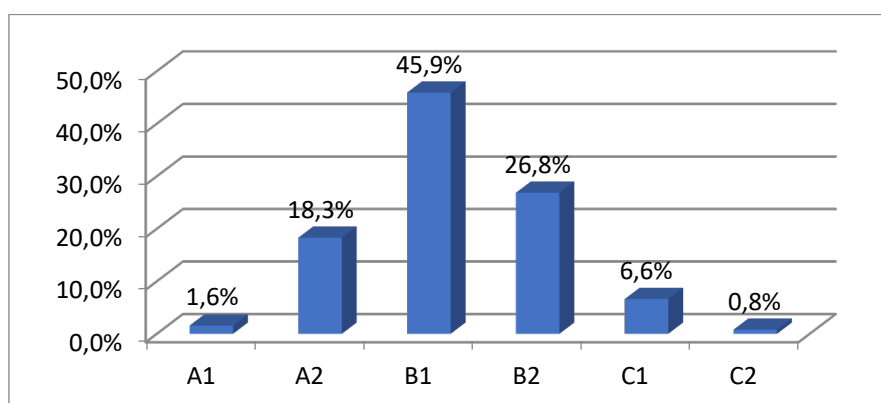
Entre os dias 11 e 18 de janeiro de 2021 foi disponibilizado um questionário individual que permitiu obter o nível de proficiência digital de cada respondente – *Checkin*.

Além de permitir enquadrar cada docente num nível de proficiência digital, possibilitou ainda que cada docente obtivesse *feedback* detalhado em cada uma das áreas e sugestões úteis que lhe permitem a progressão para níveis de proficiência superiores em cada uma das áreas.

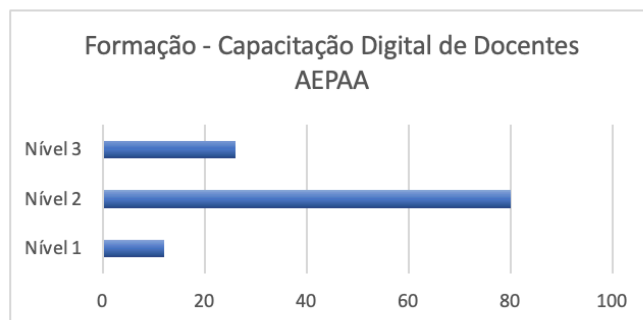
Responderam ao questionário *Checkin* 252 dos 276 docentes do Agrupamento (1.º ciclo ao Secundário), perfazendo 91,3%, muito superior à média nacional que foi de 74,4%.

Os resultados obtidos são os constantes na tabela de gráfico seguintes:

Proficiência Global					
<u>A1</u>	<u>A2</u>	<u>B1</u>	<u>B2</u>	<u>C1</u>	<u>C2</u>
4	47	118	69	17	2
1,6%	18,3%	45,9%	26,8%	6,6%	0,8%



Nos anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024 o Centro de Formação de Portimão e Monchique promoveu Formações de Capacitação Digital de Docente que tinham como público-alvo toda a comunidade docente dos Concelhos de Portimão e Monchique sendo aqui apresentados os dados relativos à participação de docentes do nosso Agrupamento:



Nível 1	12
Nível 2	80
Nível 3	26

### 3.2. FERRAMENTA DE AUTOREFLEXÃO DA ESCOLA SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS – *Selfie*

Em maio de 2021 e de 2023 foram disponibilizados questionários a diferentes públicos-alvo, em função do nível e tipo de ensino. O grau de participação na resposta a esses questionários consta na tabela e no gráfico seguintes:

Participação 2021

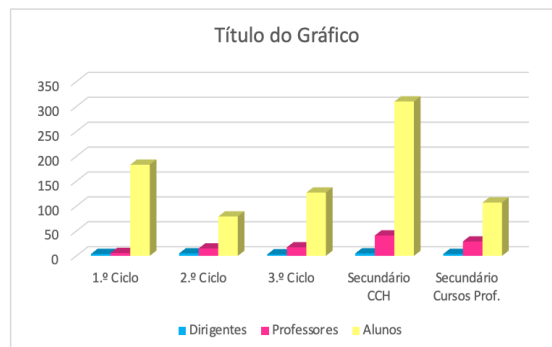
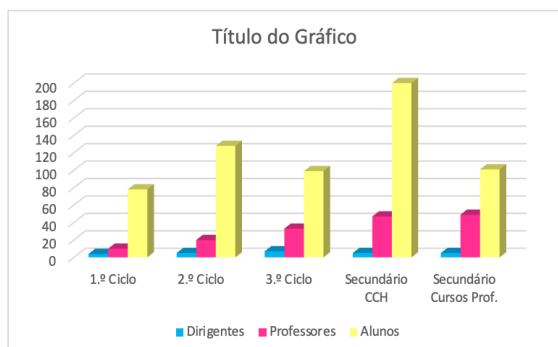
	Dirigentes	Professores	Alunos	
1.º Ciclo	4	10	78	
2.º Ciclo	5	20	128	
3.º Ciclo	7	33	99	
Secundário CCH	5	47	200	
Secundário Cursos Prof.	5	49	101	
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>159</b>	<b>606</b>	<b>791</b>

Participação % 71% 25%

Participação 2023

	Dirigentes	Professores	Alunos	
1.º Ciclo	4	6	183	
2.º Ciclo	5	15	79	
3.º Ciclo	3	17	127	
Secundário CCH	5	41	310	
Secundário Cursos Prof.	4	29	107	
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>108</b>	<b>806</b>	<b>935</b>

Participação % 50% 33%



Nota: Consultar os resultados globais da aplicação da Selfie no Anexo

### 3.3. EVIDÊNCIAS RECOLHIDAS PELA EQUIPA PADDE

A reflexão decorrente da análise dos resultados globais que os professores do agrupamento obtiveram na ferramenta *Check-in* e dos resultados da ferramenta *Selfie* foi complementada com uma recolha de evidências para cada um dos indicadores incluídos no relatório *Selfie*.

Assim foi possível confrontar a recolha de dados a partir das evidências com a perceção que cada grupo de respondentes teve em relação a cada um dos indicadores.

Deste confronto surge a decisão de desenhar e implementar ações de melhoria ou simplesmente melhorar os canais de comunicação no Agrupamento.

### 3.4. HISTÓRIA DIGITAL DAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO

A história digital das escolas do Agrupamento é muito vasta e rica, quer em termos de participação em programas e projetos nacionais e internacionais, quer pela organização e implementação de projetos próprios. São alguns exemplos:

- 1989 - Projeto Minerva
- 1990 - Projeto IVA
- 1996 - Programa Nónio Séc XXI
- 1997 - Programa Internet na Escola
- 1998 - European School Net
- 2002 - Internet @EB1
- 2003 - Projeto Acessus
- 2003 - Salas TIC
- 2005 - Missão CRIE
- 2008 - ERTE, Equipa de Recursos e Tecnologia Educativas
- 2007 - PTE - Plano Tecnológico da Educação
- 2007 – CTAR Centro TIC de Apoio Regional (Barlavento)
- 2008 - e-escola/e-Professor/e-Oportunidades/e-Escolinha
- 2010 - Parque Escolar
- 2020 - Escola Digital

Na inauguração do edifício novo da ESPAA houve necessidade de implementar uma solução de sumários online (Inovar). A esta solução acrescentou-se a implementação de um sistema de controlo de assiduidade eletrónico para o pessoal não docente. Com a constituição do Agrupamento, as escolas foram interligadas e estas soluções foram alargadas a todas as escolas do Agrupamento. Uma das primeiras intervenções no Agrupamento na área dos sistemas foi a implementação dos cartões eletrónicos com a possibilidade de marcação de refeições online (SIGE). A este sistema foram acrescentadas funcionalidades como o controlo de entradas através de torniquetes, abertura de portões com fechaduras eletrónicas, carregamento de cartões através de moedeiro, mais recentemente, por multibanco. Também recentemente foi implementado um sistema de gestão de impressão centralizada para as várias escolas do Agrupamento (Papercut).

Com a construção dos edifícios novos veio associada a configuração de uma série de equipamentos recentes que têm associada a gestão centralizada (GTC) que é realizada através de sistemas informáticos.

Atualmente são utilizados vários sistemas de informação e apoio à gestão como, por exemplo:

- E-mail institucional e ferramentas do Google Workspace
- Inovar Alunos (sumários eletrónicos)
- Inovar Plano Anual de Atividades
- Inovar ASE (Ação Social Escolar)
- SIGE - plataforma de utilização de cartões eletrónicos
- Papercut - Gestão de impressão centralizada
- DCS Horários
- Gestão Técnica Centralizada dos edifícios (GTC)
- Gestão de Pessoal e Vencimentos (GPV)
- SNC-AP – Programa de contabilidade
- Oficiar – redação e arquivo de ofícios
- Plataforma de reserva de equipamentos
- ENES/ENEB/PAEB

À semelhança de outras instituições, o Agrupamento foi acompanhando o desenvolvimento tecnológico e integrando no seu dia a dia novas ferramentas digitais que visaram a simplificação e agilização de processos administrativos, de apoio pedagógico e de maior rigor contabilístico. Nesse âmbito foram sendo substituídos os suportes de registo manual como os livros de ponto, livros de atas, entre outros, por programas informáticos especializados.

#### 4. Equipa

Filipe Ventura (grupo 350) - Coordenador
Alexandre Calvo (grupo 550)
Cristóvão Cerqueira (grupo 550)
Irene Ivens (grupo 600)
José Alves (grupo 550)
Paula Felícia (grupo 500)
Paulo Tendinha (grupo 600)
Pedro Sousa (grupo 600)
Rui Feiteira (grupo 500)
Rui Menino (grupo 550)
Telmo Martins (grupo 550)
Tierri Sousa (grupo 550)

## 5. Atividades

	Domínio Pedagógico	Domínio Administrativo	Domínio Infraestrutural
<b>Atividades</b>	1 - Promover momentos de trabalho da Cibersegurança para professores, alunos, pessoal não docente e famílias.	7 - Atualizar a página da escola de forma a torná-la mais funcional.	11 - Reforço/manutenção dos equipamentos/infraestruturas digitais disponíveis para utilização pedagógica
	2 - Participação em atividades Erasmus+ no âmbito digital.	8 - Aplicar regularmente questionários de monitorização em relação à implementação de ações no âmbito do PADDE	12 - Reforço da cobertura de rede wireless de modo a cobrir com qualidade a totalidade dos espaços de ensino/aprendizagem do agrupamento
	3 - Procurar que as empresas e outras instituições da região participem no desenvolvimento da estratégia digital do Agrupamento	9 - Melhorar o sistema de comunicação da informação no agrupamento.	13 - Criar/atualizar tutoriais de cariz técnico que permitam ao utilizador a resolução de problemas simples
	4 - Disseminar pelo Agrupamento exemplos de boas práticas na transmissão aos alunos de feedback, evolução e avaliação das suas aprendizagens.	10 - Agilizar processos administrativos com recurso ao digital.	14 - Sensibilização de professores, alunos e encarregados de educação no sentido de trazerem os routers e computadores cedidos pelo ME
	5 - Disseminar pelo Agrupamento exemplos de boas práticas na criação de cenários de aprendizagem inovadores.		
	6 - Sensibilização da comunidade escolar sobre o uso da Inteligência Artificial no contexto escolar.		

## ANEXO 1 – *Selfie* 2023 (Médias por questão e nível de ensino)

			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec Geral	Profession al
A. Liderança	A1	Estratégia digital	4	3,3	3,6	3,7	3,6
	A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	4	3,3	3,2	3,7	3,5
	A3	Novas formas de ensino	3,9	3,4	3,1	3,2	3,4
	A6	Participação das empresas na estratégia					2,7
B. Colaboração e trabalho	B1	Análise dos progressos	4	3	2,8	3	3,1
	B2	Debate sobre a utilização da tecnologia	4	3	2,7	3,2	3,2
	B3	Parcerias	3,1	3	2,8	3,1	3,1
C. Infraestruturas e equipamentos	C1	Infraestruturas	4	3,5	3,2	3,5	3,5
	C2	Dispositivos digitais para o ensino	4,3	3,6	3,5	3,9	3,8
	C3	Acesso à internet	4,1	3,1	3,1	3,2	3,3
	C5	Apoio técnico	3,4	3,4	3,1	3,4	3,2
	C7	Proteção de dados	3,6	3,5	3,4	3,7	3,2
	C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	4,5	3,5	3,6	3,7	3,4
	C17	Base de dados de oportunidades de formação					3,4
D. Desenvolvimento	D1	Necessidade de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	4	3,3	3,1	3,3	3
	D2	Participação em ações de DPC	4,2	3,9	3,6	4	4
	D3	Partilha de experiências	3,9	3,3	3,1	3,5	3,5
	D4	Oportunidades de DPC					3,5
E. Pedagogia: apoios e recursos	E1	Recursos educativos online	4,3	4,2	4	4,3	4
	E2	Criação de recursos digitais	3,6	3,6	3,5	4	3,5
	E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,6	3,4	3,9	3,8
	E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,4	3,9	3,9	4,3	3,9
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula	F1	Adaptação às necessidades dos alunos	4	3,7	3,4	3,6	3,5
	F3	Promoção da criatividade	3,9	3,5	3,3	3,5	3,5
	F4	Envolvimento dos alunos	3,8	3,5	3,3	3,6	3,6
	F5	Colaboração entre alunos	3,7	3,4	3,4	3,8	3,7
	F6	Projetos transdisciplinares	3,3	3,2	2,9	3,3	3,4
G. Práticas de	G1	Avaliação de aptidões	3,9	3,8	3,2	3,7	3,5
	G3	Feedback em tempo útil	3,9	3,3	3,2	3,4	3,2

	G5	Autoreflexão sobre a aprendizagem	3,5	3,1	3,3	3,2	3,2
	G6	Feedback aos outros alunos	3,3	2,8	2,7	2,9	3
H. Competências digitais dos alunos	H1	Comportamento seguro	4,5	3,5	3,3	2,9	3,1
	H3	Comportamento responsável	4,4	3,5	3,3	3	3,1
	H4	Controlo da qualidade das informações	4,2	3,3	3,2	3,1	3,2
	H6	Dar crédito ao trabalho dos outros	4	3	3,2	3,1	3,2
	H7	Criação de conteúdos digitais	3,9	3	3,1	3,4	3,5
	H8	Aprender a comunicar	4,3	3,5	3,4	3,4	3,6

## ANEXO 2 – Selfie Comparação 21-23

		1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo		Sec. Geral		Profissional		
A. Liderança	A1	Estratégia digital	4	0,5	3,3	0,3	3,6	0,6	3,7	0,2	3,6	0,1
	A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	4	0,7	3,3	0,2	3,2	0	3,7	0,2	3,5	0
	A3	Novas formas de ensino	3,9	0,4	3,4	0,2	3,1	0,5	3,2	-0,1	3,4	-0,1
	A6	Participação das empresas na estratégia								2,7	-0,1	
B. Colaboração e	B1	Análise dos progressos	4	0,6	3	0	2,8	-0,1	3	0,2	3,1	0,1
	B2	Debate sobre a utilização da tecnologia	4	0,2	3	-0,2	2,7	-0,2	3,2	0,2	3,2	-0,1
	B3	Parcerias	3,1	-0,3	3	0,2	2,8	-0,5	3,1	-0,1	3,1	-0,3
C. Infraestruturas e equipamentos	C1	Infraestruturas	4	-0,1	3,5	-0,1	3,2	-0,1	3,5	-0,1	3,5	0
	C2	Dispositivos digitais para o ensino	4,3	-0,2	3,6	-0,2	3,5	0	3,9	0,1	3,8	0,1
	C3	Acesso à internet	4,1	-0,1	3,1	-0,7	3,1	-0,3	3,2	-0,2	3,3	-0,3
	C5	Apoio técnico	3,4	-0,4	3,4	-0,4	3,1	-0,3	3,4	-0,2	3,2	-0,3
	C7	Proteção de dados	3,6	-0,3	3,5	-0,1	3,4	0	3,7	-0,3	3,2	-0,4
	C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	4,5	0,2	3,5	-0,3	3,6	0,2	3,7	0,4	3,4	-0,5
	C17	Base de dados de oportunidades de formação								3,4	-0,1	
D. Desenvolvimento profissional contínuo	D1	Necessidade de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	4	0,6	3,3	0,4	3,1	0,1	3,3	0,5	3	0,4
	D2	Participação em ações de DPC	4,2	0,2	3,9	0,5	3,6	0,1	4	0	4	0
	D3	Partilha de experiências	3,9	0,6	3,3	0	3,1	-0,2	3,5	-0,1	3,5	0
	D4	Oportunidades de DPC								3,5	0	
E. Pedagogia: apoios e recursos	E1	Recursos educativos online	4,3	0,2	4,2	-0,2	4	-0,2	4,3	0,3	4	0,1
	E2	Criação de recursos digitais	3,6	0,1	3,6	-0,4	3,5	-0,3	4	0,4	3,5	-0,1
	E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	0,2	3,6	-0,2	3,4	-0,1	3,9	0,3	3,8	0,2
	E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,4	0,5	3,9	-0,4	3,9	-0,4	4,3	0,1	3,9	-0,4
F. Ped	F1	Adaptação às necessidades dos alunos	4	0,3	3,7	0,1	3,4	0,2	3,6	0,4	3,5	0

	F3	Promoção da criatividade	3,9	0,1	3,5	0,2	3,3	0	3,5	0,4	3,5	0,1
	F4	Envolvimento dos alunos	3,8	0	3,5	-0,2	3,3	0	3,6	0,2	3,6	0,1
	F5	Colaboração entre alunos	3,7	0,1	3,4	-0,1	3,4	0,2	3,8	0,2	3,7	0
	F6	Projetos transdisciplinares	3,3	0	3,2	0,1	2,9	-0,2	3,3	0,5	3,4	0,1
G. Práticas de avaliação	G1	Avaliação de aptidões	3,9	0,3	3,8	0,3	3,2	0,2	3,7	0,7	3,5	0
	G3	Feedback em tempo útil	3,9	0,5	3,3	0,1	3,2	0,1	3,4	0,3	3,2	-0,1
	G5	Autoreflexão sobre a aprendizagem	3,5	0,2	3,1	0,5	3,3	0,3	3,2	0,3	3,2	-0,1
	G6	Feedback aos outros alunos	3,3	0,3	2,8	0	2,7	0,2	2,9	0,2	3	0
H. Competências digitais dos alunos	H1	Comportamento seguro	4,5	0,4	3,5	0	3,3	-0,1	2,9	-0,1	3,1	-0,3
	H3	Comportamento responsável	4,4	0,3	3,5	-0,1	3,3	-0,2	3	-0,2	3,1	-0,3
	H4	Controlo da qualidade das informações	4,2	0,6	3,3	-0,1	3,2	-0,1	3,1	-0,1	3,2	-0,1
	H6	Dar crédito ao trabalho dos outros	4	0,4	3	0	3,2	0,1	3,1	0	3,2	-0,2
	H7	Criação de conteúdos digitais	3,9	0,4	3	-0,3	3,1	0,1	3,4	0,3	3,5	0
	H8	Aprender a comunicar	4,3	0,7	3,5	0	3,4	0	3,4	0	3,6	-0,2